

*Comunità Montana Alta Valtellina – Istituto Comprensivo di
Sondalo
Cooperativa Stella Alpina*

**SCUOLA E COMUNITA'
difficoltà e opportunità
dell'educare insieme**

**nell'ambito del Progetto
"Star bene a scuola" l.r.23/99**

Sondalo, 14 novembre 2009



LA SCUOLA DENTRO LA COMUNITA': I PROTAGONISTI

RAGAZZI

INSEGNANTI

EDUCATORI
CAG

GENITORI

SERVIZIO
SOCIALE

COMUNE E
COMMISSIONE
COMUNALE

- **PROTAGONISTI PLURIMI CON RUOLI DIVERSI CHE LAVORANO IN CONTESTI DIFFERENTI COLLEGATI TRA LORO**
- **SOGGETTI DELL'INTERVENTO NON OGGETTO DELL'INTERVENTO**
- **IL VALORE DELLA COPROGETTAZIONE**
- **PARTIRE DALLE RISORSE DELLE PERSONE**
- **LAVORARE CON I RAGAZZI MA ANCHE CON GLI ADULTI**

LE FASI

- **PRIMAVERA 2007 L'ANALISI DELLA DOMANDA E LA SPERIMENTAZIONE**
- **ESTATE 2007 A..S. 2007/2008 LA DEFINIZIONE E REALIZZAZIONE DI UN INTERVENTO CHE SI SVILUPPA IN PIU' CONTESTI COLLEGATI TRA LORO**
- **A.S. 2008/2009 LA STABILIZZAZIONE DEL PROGETTO**
- **A.S. 2009/2010 LO SVILUPPO DEL PROGETTO IN ALTRE SCUOLE DEL COMPENSORIO**

IL FILO CONDUTTORE DEL PROGETTO: SI CERCA DI “ASCOLTARE” QUELLO CHE CAPITA IN ITINERE PER DEFINIRE INTERVENTI PIU’ CONGRUENTI

IL PROCESSO DI CONOSCENZA – AZIONE – CONOSCENZA

L'INTERVENTO SI DEFINISCE, SI ARRICCHISCE E SI MODIFICA IN CORSO D' OPERA IN BASE A DATI DI CONOSCENZA CHE VENGONO RACCOLTI E INTERPRETATI NEL LAVORO CON GLI INSEGNANTI, I RAGAZZI, E I GENITORI.

ENTRO UN PROCESSO CIRCOLARE SI OPERA INTERROGANDO I DATI IN UN CONTESTO DI RIFLESSIVITÀ E DI RIELABORAZIONE CHE COINVOLGE TUTTI I SOGGETTI, IN TEMPI, AMBITI E CON MODI DIVERSI. CIÒ PER POTER RIDEFINIRE AZIONI SEMPRE PIÙ MIRATE, PIÙ VICINE A QUELLE CHE SONO LE ESIGENZE DEI PROTAGONISTI



**Primavera 2007:
L'analisi della domanda e la sperimentazione
Il ruolo del servizio sociale**

- **Da una domanda di intervento dello “specialista” che ripara una disfunzione, si passa all'ansia ed esporta il problema.....**



a una domanda reinterpretata...

che comporta

- la definizione e condivisione del problema tra più soggetti e l'assunzione di responsabilità.
- La coprogettazione e l'attivazione di risorse :
- La scuola si mette in gioco
- La sperimentazione che fa scorgere nuove opportunità, fa toccare con mano che è possibile "cambiare"
- Gli insegnanti prendono parte al lavoro degli educatori con i ragazzi

ESTATE 2007 – ANNO SCOLASTICO 2007/2008:

La definizione e realizzazione di un intervento che si sviluppa in più contesti collegati tra loro

- PER PROGETTARE SI PARTE DALLA VALUTAZIONE DELLA FASE SPERIMENTALE
- L'ENTRATA IN SCENA DEI GENITORI: " COME GENITORE DICO : MA LA FAMIGLIA DOV'È IN TUTTO QUESTO?"
- GENITORI DA DESTINATARI DELL'INTERVENTO A PROTAGONISTI: PROGETTISTI E FRUITORI.
- LA COPROGETTAZIONE CON GLI INSEGNANTI DAL SOLO INTERVENTO CON I RAGAZZI A QUELLO PER GLI INSEGNANTI
- SI LAVORA IN CONTESTI DIVERSI COLLEGATI TRA LORO
- SI VALUTANO GLI INTERVENTI NEI DIVERSI CONTESTI E SI RICOMPONE LA VALUTAZIONE IN UN AMBITO DIALOGICO

protagonisti

	<u>2007</u>	<u>2007/2008</u>	<u>2008/2009</u>
<i>Classi ragazzi</i>	n.2 40	n. 6 114	n.6 117
<i>Insegnanti referenti.</i>	n.2	n.6 +collegio docenti	n.6 + altri 16 insegn.
<i>genitori</i>	-----	32 iscritti, 26 partecipato	n.24 partecipanti

I percorsi con i ragazzi

Percorsi	2007	2007/2008	2008/2009
<i>Classi prime</i>	-----	Progetto Accoglienza -3 incontri di 2 ore	Progetto Accoglienza -4 incontri di 2 ore
<i>Classi seconde</i>	-----	Laboratori sulle dinamiche di gruppo - 4incontri di 2 ore	Laboratori sulle dinamiche di gruppo – 3 incontri di 2 ore
<i>Classi terze</i>	Laboratorio emozioni -3 incontri di 2 ore	Laboratorio emozioni -2 incontri di 2 ore+ 1 con Progetto Consultorio	Laboratorio Emozioni -3 incontri di 2 ore+2 con Progetto Consultorio

I percorsi con gli insegnanti

	2007	2007/2008	2008/2009
Insegnanti referenti	Coprogettazione Valutazione e Restituzione al collegio d.	Coprogettazione Valutazione e Restituzione al collegio d.	Coprogettazione Valutazione e Restituzione al collegio d.
Altri Insegnanti del Plesso		Incontri formativi: <i>1) "Real flat: computer, tv e playstation nel mondo degli adolescenti "</i> <i>2) "Il nuovo mondo: sensazioni, emozioni e sentimenti nell'adolescenza"</i> 3) Incontro congiunto di verifica e coprogettazione con genitori e staff	Incontro per ogni ciclo di restituzione e condivisione di quanto emerso dal percorso con i ragazzi, da parte degli operatori e insegnanti referenti con il supporto del consulente

I percorsi con i genitori

Protagonisti	2007	2007/2008	2008/2009
<i>Genitori referenti</i>	-----	2+6 genitori partecipano alla progettazione del Progetto formativo per i genitori.	4 genitori partecipano alla progettazione del Progetto formativo per i genitori.
<i>genitori</i>		<p>3 moduli di 4 incontri sulle seguenti tematiche:</p> <p>1) <i>"Il nuovo mondo: sensazioni, emozioni e sentimenti nell'adolescenza"</i></p> <p>2) <i>"Le relazioni affettive"</i></p> <p>3) <i>"Real flat: computer, tv e playstation nel mondo degli adolescenti"</i></p> <p>fare-vedere-ascoltare - discutere</p>	<p>3 moduli di 3 incontri sulle seguenti tematiche:</p> <p>1) <i>"Adolescenti e dipendenze"</i></p> <p>2) <i>"Aiuto... arrivano!! Violenza e conflitti in pre-adolescenza"</i></p> <p>3) <i>"Il gigante e il mago: amicizia e amori in pre-adolescenza e adolescenza"</i></p> <p>vedere-fare o discutere-ascoltare</p>

ALCUNI ESITI ATTESI E INATTESI

- *Il cambiamento del rapporto tra ragazzi e insegnanti*
- *Alcuni insegnanti interrompono il meccanismo della " fuga da Sondalo"*
- *Gli insegnanti ricompongono l'immagine dei loro ragazzi- con l'acquisizione di nuovi dati di conoscenza entro la sperimentazione di una relazione diversa*
- *Si creano per gli insegnanti contesti di condivisione più ricchi*
- *Si crea una maggiore vicinanza tra scuola e servizio sociale / tra scuola e CAG, che ha ricadute positive in altri contesti di collaborazione*
- *I genitori affinano le loro competenze*
- *La creazione di presupposti per una comunicazione più funzionale tra insegnanti e genitori*
- *I ragazzi apprezzano la possibilità di relazionarsi in modo diverso con i loro insegnanti*
- *L'insegnante se è più vicino può diventare un adulto di riferimento*
- *Gli insegnati provano e capiscono che sono capaci*



Anno 2009/2010

